

全国教育专业学位研究生教指委函件

全国教育专业学位研究生教育指导委员会

关于下发《关于进一步规范教育硕士（职业技术教育领域）专业学位 论文工作的指导意见》的通知

教指委发〔2021〕06号

各相关培养院校：

为进一步规范教育硕士（职业技术教育领域）专业学位论文的指导和管理
工作，不断提高人才培养质量，全国教育专业学位研究生教育指导委员会职业
技术教育专家工作小组于2019年、2021年先后对职业技术教育领域教育硕士
专业学位论文选题进行普查，并对部分论文进行了全文审阅。在此基础上，专
家工作小组反复讨论，并征求相关专家的意见与建议，形成《关于进一步规范
教育硕士（职业技术教育领域）专业学位论文工作的指导意见》。经全国教育
专业学位研究生教育指导委员会全体委员审议通过，现予公布。请各相关培养
院校组织指导教师、管理人员和研究生认真学习，参照执行。

附件：《关于进一步规范教育硕士（职业技术教育领域）专业学位论文工
作的指导意见》

全国教育专业学位研究生教育指导委员会

2021年8月11日



附件：

**关于进一步规范教育硕士（职业技术教育领域）专业学位论文工作
的指导意见**

全国教育专业学位研究生教育指导委员会

自 2015 年教育硕士专业学位研究生教育设置职业技术教育领域以来，各相关培养院校认真负责，积极探索人才培养模式改革，努力提高人才培养质量，取得了可喜的成绩。与此同时，也应看到，由于设置时间较短，培养经验有待丰富，教育硕士（职业技术教育领域）专业学位论文质量仍存在较大提升空间。

为进一步规范教育硕士（职业技术教育领域）专业学位论文指导和管理工作的，不断提高人才培养质量，根据《关于教育硕士专业学位研究生培养工作的指导意见》【教指委发（2011）04 号】《教育硕士专业学位论文基本要求》【教指委发（2019）09 号】《〈非〉全日制教育硕士专业学位研究生（职业技术教育领域）指导性培养方案》【教指委发（2015）07 号】等相关文件要求，特提出以下指导意见。

一、教育硕士（职业技术教育领域）的培养目标是掌握现代教育理论、具有较强职业技术教育教学实践和研究能力的高素质中等职业学校专业教师。论文要紧紧围绕中等职业学校专业教师的教师教育工作，突出职业性、专业性、师范性、学术性。论文要体现教育理念先进、理论基础扎实、专业技能精湛、满足职业教育专业课程教学的高素质“双师型”教师的能力要求。

二、论文写作要体现对中等职业学校专业课教师的相关要求，无论是职业能力、专业能力、教学能力、还是学术能力，都要落脚于解决作为一名高素质中等职业学校专业课教师的实际教育教学问题。

论文应是在导师指导下独立完成的科学、规范并具有应用价值的学术研究成果。论文应运用相关理论和科学方法分析、解决教育教学实际问题，注重研究成果的实践意义，注重通过实践探索促进专业发展。

三、论文选题应紧密联系中等职业学校的教育教学实践，紧密结合教学（企业）实践中的问题，致力于教学实际问题的解决和改进，具有较强的实践意义和价值。

1. 论文研究领域应是中等职业学校。选题不能以“高职院校”“非中等职业学校”“普通高中”等作为研究内容，不能偏离教育硕士（职业技术教育领域）研究生培养目标。

2. 选题须与研究生所学专业领域和方向一致。不能与教育硕士其他领域交叉重合。研究的课程应该为本专业的专业课程（公共、基础和文化课程不能作为研究的课程），研究的课程专业归属不清晰的，须在论文中说明与所学专业领域的关系。

3. 研究问题不能偏宏观、偏理论，缺乏中职专业教师的专业对应性和教育教学的实践性，要注重专业学位论文的特点，不能与学术性硕士学位论文趋同。论文应以微观具体问题的研究为宜。

4. 选题倡导“真”“小”“实”，小题深做，小题细做，避免大而空，虚而不实。选题要有新意，避免老生常谈。论文题目表述应清晰准确、言简意赅。选题应具有可行性，研究生愿意做、能够做、有能力做。

四、论文摘要撰写要规范、简练、逻辑性强。要素包括：目的、方法、结果与结论。要有背景和拟解决的问题或痛点，还要有解决问题或痛点的方法与手段，有数据或实验支撑的研究成果、新见解，有通过对问题的研究得出的重要结论、主要观点、理论意义和实用价值。

五、文献综述（研究现状）要针对论文的核心内容，围绕论文主题展开，所述的已有研究成果与本论文课题直接相关，要新近、

典型、全面、确切、到位，与要解决的问题和研究内容吻合，在全面深入研读文献资料的基础上，综合分析国内外学术界最新研究进展、研究成果和存在的问题，并作出适当述评，避免有综无述，照搬堆砌。应注意所使用文献的权威性、可靠性和科学性。

六、研究要注重职业教育和教师教育理论的指导与运用，研究设计科学完整。研究方法合理规范，应充分理解所选研究方法的基本特征和要求。加强对数据、资料等的深度挖掘，不应是简单的堆砌；论证严密，分析全面、深入。

七、论文形式要强化规范的同时，也允许论文形式的多样性。各培养院校要正确对待学位论文格式规范性与论文形式多样性的关系，要分析不同论文形式的结构特性，逐步完善不同论文形式的撰写规范。如专题研究、调研报告、案例分析、课程开发、教材研发、教学案例设计、教学仪器设备开发与应用等。

八、论文要合理运用职业教育和教师教育相关的理论、方法、观念，解决中等职业教育教学实践中的问题，要明确提出自己独立的认识、观点、方案 and 对策，要有创新。

九、各培养院校在论文选题环节要按指导意见精神和《论文选题预审表》（见附表）增加或强化论文选题预审，确保符合教育硕士（职业技术教育领域）培养方案要求，不符合要求的不得开题，确保专业学位培养目标的达成。

附表:

论文选题预审表

教育硕士(职业技术教育领域)的培养目标是掌握现代教育理论、具有较强职业技术教育教学实践和研究能力的高素质中等职业学校专业教师。

本预审表根据《关于进一步规范教育硕士(职业技术教育领域)专业学位论文工作的指导意见》【教指委发 (2021) ____号】制定。

序号	评价要素	达到打✓ 未达到打×
1	选题要紧密联系中职学校的教育教学实践,选题要紧密结合教学(企业)实践中的问题,致力于教学实际问题的解决和改进,具有较强的实践意义和价值。	
2	选题不能超范围。研究领域应是中等职业学校。论文选题不能以“高职院校”“非中等职业学校”“普通高中”等作为研究内容,不能偏离教育硕士(职业技术教育领域)研究生培养目标。	
3	选题不能越边界。须与研究生所学专业领域和方向一致。不能与教育硕士其他领域交叉重合。研究的课程应该为本专业的专业课程(公共、基础和文化课程不能作为研究的课程)。	
4	选题不能跨类型。研究问题不能偏宏观、偏理论,缺乏中职专业教师的专业对应性和教育教学的实践性,要注重专业学位论文的特点,不能与学术性硕士学位论文趋同。论文应以微观具体问题研究为宜。	
5	选题倡导“真”“小”“实”,小题深做,小题细做,避免大而空;选题要有新意,避免老生常谈;论文题目表述应清晰准确、言简意赅;选题应具有可行性,研究生愿意做、能够做、有能力做。	
预审结果 (第1-4项为一票否决项,有1项未达到,结果为不通过。第5项酌情考虑)。		<input type="checkbox"/> 通过
		<input type="checkbox"/> 不通过